

## **AVANCES DEL PROYECTO SIU-PILAGÁ**

---

Desde principios de este año el SIU comenzó a trabajar junto a un grupo de Universidades Nacionales en la reingeniería del sistema presupuestario, económico, financiero y contable SIU-Comechingones. Este nuevo proyecto se ha llamado SIU-Pilagá.

Uno de los principales propósitos de la reingeniería es la actualización tecnológica del producto. Para ello se eligieron, siguiendo los lineamientos de desarrollo del SIU, herramientas de software libre (PHP y PostgreSQL) y la estructura para desarrollos Web SIU-Toba. Asimismo, se incorporarán al sistema nuevas funcionalidades, se ampliarán sus márgenes de acceso mediante interfaces Web, y se sumarán significativas mejoras con respecto a sus niveles de seguridad.

Desde el punto de vista funcional, el proyecto propone construir una plataforma base a partir de la cual será más sencillo incorporar nuevos módulos de gestión. De esta forma, se busca integrar al circuito del sistema áreas y servicios como Compras, Contrataciones, Patrimonio, Recursos Humanos, Cajas Chicas, Becas y cobros, entre otros. Esta integración representa otro de los principales objetivos de la reingeniería.

Entre las nuevas funcionalidades del sistema se pueden mencionar:

- \* Mayor facilidad para el seguimiento integrado de ingresos y gastos.
- \* Seguimiento y control de fondos de terceros.
- \* Mayor flexibilidad en el manejo de áreas y dependencias.
- \* Manejo de documentación de respaldo configurable por tipo de operación.
- \* Incorporación de cuentas de tesorería para clarificar la composición financiera de los fondos.
- \* Posibilidad de incluir compromisos de distintas dependencias en una única liquidación.

Para llevar adelante este proyecto el SIU convocó a las Universidades Nacionales para formar un Comité de Desarrollo. Este Comité se halla integrado por Secretarios económicos financieros y de administración y técnicos informáticos pertenecientes a más de veinte instituciones. Allí se debaten experiencias de uso a fin de acordar el perfil que tendrá el SIU-Pilagá. Asimismo, se formó un Comité Técnico, compuesto únicamente por informáticos, en el que se plantean temas exclusivamente desde esta perspectiva.

Al igual que en los demás sistemas, en los comités del SIU-Pilagá se desarrolla una modalidad de trabajo cooperativa y de trabajo en red. En cada Comité de Desarrollo el SIU plantea una serie de temas para que las universidades traten internamente. Para ello, las instituciones realizan reuniones internas (Comités Intra-universitarios) en las que debaten la forma en que cada tema se administra con el sistema actual y al mismo tiempo elaboran una propuesta de mejora. Luego estos documentos son enviados al SIU para su comparación y análisis. En la siguiente reunión general cada universidad realiza su presentación y se debate en conjunto, a fin de acordar una propuesta sobre cada tema.

A la fecha se han realizado cinco reuniones del Comité de Desarrollo. El último encuentro tuvo lugar el día viernes 11 de agosto en la sede del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Entre los principales temas tratados hasta el momento se destacan: el módulo de garantías, el módulo de retenciones, las cuentas de tesorería, las anulaciones de pagos e ingresos, el circuito de viáticos y el módulo de servicios.

Por su parte, el Comité Técnico se reunió el día jueves 10 de agosto, también en la sede del CIN. Durante la jornada, además del trabajo propio del Comité, se entregó una versión previa del SIU-Pilagá (v 0.1.0) a aquellas instituciones que presentaron un plan de implementación. Esta primera entrega tiene por objetivo comenzar a familiarizar a los usuarios y técnicos con las nuevas interfaces y herramientas con las que está desarrollado el sistema.

Cabe destacar que el sistema SIU-Comechingones, que integra las áreas de presupuesto, liquidaciones, tesorería y contabilidad se utiliza en 36 Universidades Nacionales y cuenta con más de 120 implementaciones.

Aquellos interesados en ampliar su conocimiento sobre este proyecto pueden acceder al sitio Web del SIU, donde encontrarán información sobre eventos, actas de comités y fotos de las reuniones del SIU-Pilagá.

## **HERRAMIENTA DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA EN EL COMITÉ DE USUARIOS SIU-GUARANÍ**

---

La reunión N° 19 del Comité de Usuarios de SIU-Guaraní se realizó el viernes 11 de agosto en el Salón Blanco del Palacio Pizzurno, con la presencia de representantes de 39 universidades e institutos universitarios.

El Comité comenzó con una ronda de requerimientos en la que cada universidad explicó las razones de las mejoras que habían informado al SIU. Compartir estos requerimientos permitió abrir un debate sobre los distintos mecanismos que lleva a cabo cada universidad para resolver algunos temas, como los cambios en el calendario académico para carreras de posgrado, la carga de notas de cursadas vía Web y el envío de mensajes electrónicos de los docentes para los alumnos inscriptos a mesas de examen.

Tras el debate, se definió si las mejoras solicitadas serían resueltas a través de una personalización, si requerían un análisis más profundo o si formarían parte de la próxima actualización del sistema.

Una vez finalizada la ronda de requerimientos, comenzó una presentación sobre la modalidad de capacitación a distancia que está llevando a cabo la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA), a cargo de la Vicerrectora, Eugenia María Marquez, del Secretario General Académico, Hugo Rojas, y de la Responsable Tecnológica del sistema de educación a distancia, María Elena Bain.

La Vicerrectora inició la exposición describiendo las características particulares de la modalidad a distancia que adoptó su institución. Explicó que la UNPA resolvió integrar la educación a distancia con la cursada presencial, de modo que se desarrolló un entorno virtual de aprendizaje integrado con los procesos educativos habituales, en un sistema denominado "bimodal". Agregó que la educación a distancia surgió como una necesidad primordial a causa de la distancia que separa las cuatro unidades académicas de la Universidad, y por la distancia que las separa del resto de las localidades de la Provincia, donde los estudiantes pueden cursar una carrera universitaria gracias a los Centros de Atención de la red UNPA.

A continuación, el Secretario General Académico presentó el “Sistema de Asistencia Técnico Pedagógica”, al cual responden las propuestas pedagógicas de la universidad. Se trata de una serie de estándares que definen los requisitos, encuentros y pautas generales que deben cumplir los alumnos para mantener la regularidad de una asignatura. De acuerdo con este sistema, cada cátedra define libremente qué proporción de su cursada es factible de realizar a distancia. Paralelamente, y gracias a que el sistema bimodal unifica las dos formas de estudio, es el alumno quien puede decidir el nivel de cursado a distancia y presencial para su carrera, en la medida de que exista una oferta de materias que lo haga posible.

Finalmente, María Elena Bain describió cómo se realizó una integración entre distintos sistemas para que se pudiera lograr el dictado de materias. Entre estos sistemas se pueden mencionar la biblioteca digital, un sistema que gestiona programas analíticos, el portal institucional y el SIU-Guaraní. Bain comentó que el SIU-Guaraní es utilizado para la constitución de comisiones, la definición de cursos, la inscripción a materias y los datos censales de los alumnos, información que calificó como muy relevante para planificar estrategias de incorporación de nuevos alumnos. Explicó además que el entorno virtual de aprendizaje utiliza Moodle, un software de capacitación a distancia que se distribuye gratuitamente bajo licencia open source y que fomenta un desarrollo cooperativo.

Con este sistema, los docentes y los alumnos poseen una variada cantidad de herramientas que simplifican el intercambio y la evaluación de los contenidos de la cursada. Algunas de ellas son el Chat, los Foros, la Consulta (el profesor crea una pregunta y un número de opciones para los alumnos, lo que permite por ejemplo llevar a cabo rápidamente una votación), el Glosario, el Diario (refleja el aprendizaje, registra y revisa las ideas), las Encuestas o las Lecciones (permiten crear y gestionar un conjunto de “páginas ligadas”). Además, los alumnos se pueden contactar entre sí, tener un rápido acceso a distintos cursos y conocer los cambios que se sucedieron desde su último ingreso, entre otras facilidades.

Cabe destacar que el equipo SIU-Guaraní desarrolló una interfaz con Moodle, que podrá ser utilizada por aquellas universidades que decidan trabajar con esta herramienta de educación a distancia. En la actualidad, varias universidades están explorando esta interfaz del sistema.

Tras la exposición de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Hernán Turín, del equipo del SIU-Guaraní, describió algunas mejoras que serán implementadas en la versión 2.05.0 del sistema, entre las cuales se destacan:

- \* La redefinición de los datos censales que se le solicitan a los estudiantes, con el objetivo de que puedan ser utilizados de manera más eficiente con herramientas de Data Warehouse.

- \* La inclusión de una personalización de la Universidad Nacional de Catamarca para la generación de reportes dinámicos, que genera listados a partir de cinco operaciones diferentes.

- \* Un nuevo tipo de mesa de examen denominado “Tesis”, que complementa a las 3 existentes (“Libres”, “Regulares”, “Libres y regulares”).

- \* El agregado de una operación basada en una personalización desarrollada por la Universidad Nacional de San Juan, que permite prorrogar regularidades a través de la prórroga de cursadas y equivalencias parciales.

- \* Un nuevo parámetro sobre el estado de tramitación del título del egresado.

El evento concluyó con la realización de una segunda ronda de requerimientos, en la que todas las universidades pudieron plantear consultas y modificaciones que no habían sido ingresadas al Clear Quest (sistema con el cual se gestionan los

requerimientos del SIU-Guaraní). Finalmente, se resolvió que la próxima reunión de Comité de Usuarios se llevará a cabo el 27 de octubre de 2006.

**Notas Relacionadas:**

- *Crónica del último encuentro del Comité de Usuarios del SIU-Guaraní (InfoSIU # 11)*

**EL SIU-PAMPA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (1° PARTE)**

---

Continuamos publicando los testimonios de quienes trabajan con los sistemas del SIU. Estas experiencias de implementación permiten conocer la forma en que han trabajado las universidades que utilizan los sistemas y busca colaborar con aquellas instituciones que se encuentren en este proceso.

En el año 2002 la Universidad Nacional del Litoral (UNL) implementó el sistema de gestión de personal SIU-Pampa de forma descentralizada. Este hecho resulta significativo en la historia del proyecto, porque en ese momento no era frecuente implementar el sistema con esa modalidad.

Durante la última reunión del Comité de Usuarios del sistema, InfoSIU se entrevistó con Stella González y Alicia Vilchez, responsables informáticas del SIU-Pampa en la Universidad Nacional del Litoral. A continuación reproducimos la primera parte de la conversación en la cual las técnicas cuentan cómo llevaron adelante el proceso de implementación que provocó cambios en la forma de trabajo de su institución y, al mismo tiempo, produjo una mayor interrelación entre todo el personal que interactúa con el sistema.

**SIU: ¿Cuándo comenzaron a utilizar el sistema?**

Stella González: Comenzamos a usar el SIU-Pampa en el año 2002 de forma descentralizada. Nosotras distribuimos el sistema y en las facultades se cargó la información. La antigüedad de los agentes fue uno de los temas que más tuvimos en cuenta, hubo que compatibilizar esos datos con los que mandaban desde cada unidad académica. Esta parte se hizo de forma centralizada.

Alicia Vilchez: Para poder hacerlo se partió de una base de cargos que estaban activos en la liquidación y se migraron con algunos datos. La carga de los datos históricos la fueron haciendo en las facultades y recién se completó el año pasado.

**SIU: ¿Qué los llevó a la adopción del SIU-Pampa?**

A.V.: El sistema anterior estaba hecho en COBOL. El mayor problema que teníamos era el manejo de los tiempos, había un defasaje temporal. Por ejemplo, como había que establecer una fecha de corte en el envío de modificaciones sobre los datos del personal al área de liquidaciones, si alguien comenzaba a trabajar el día 10 no cobraba hasta el mes siguiente, y si dejaba de trabajar el 10 se le pagaba el mes completo. Para subsanar este problema habíamos comenzado a hacer un sistema, también en COBOL, para que las distintas unidades académicas generaran en formato digital estos datos, y que pasaran de las planillas al diskette. Esto llevó a una primera transformación en la modalidad de trabajo, tuvieron que cambiar los formularios de papel por las computadoras.

Nos encontrábamos justo en esa etapa de capacitación cuando conocimos el SIU-Pampa. Nos pareció muy bueno y pensamos que podíamos adaptarlo a la forma de

trabajo de nuestra Universidad. Las autoridades pidieron nuestra opinión y decidieron que comenzáramos a trabajar en la migración del sistema anterior al SIU-Pampa.

S.G.: Es importante destacar que la decisión política en la Universidad fue fundamental para pasar al SIU-Pampa.

A.V.: Por esos tiempos había mucha resistencia al cambio, porque se suponía que esto podía dejar gente afuera, cuando en realidad la idea era que todo pase a una nueva plataforma de trabajo.

**SIU: ¿Cuáles son las principales diferencias que encuentran entre el SIU-Pampa y el sistema que utilizaban anteriormente?**

S.G.: Este es un sistema de gestión de personal, existe una abundancia de información que antes no teníamos. Con el sistema anterior únicamente liquidábamos y sólo se cargaban los datos referidos al nombre, documento y cargo de los agentes. En cambio el legajo del SIU-Pampa guarda toda la información, es decir que brinda un espectro es mucho más amplio.

A.V.: Uno ve cómo la gente va tomando confianza en el sistema y hoy el SIU-Pampa se ha vuelto la referencia. Muchos de los datos que piden las autoridades se obtienen en forma directa del sistema.

**SIU: ¿En qué medida la incorporación del SIU-Pampa afectó a las áreas de Personal y Liquidación de haberes?**

S.G.: Con la incorporación del SIU-Pampa el sector de personal se redefinió, la parte de liquidaciones pasó a personal y se redistribuyó el trabajo.

A.V.: En el sistema anterior la información pasaba solamente por dos personas que codificaban los datos y luego los enviaban al Centro de cómputos. Allí se hacían los cálculos previos y las diferencias que había que pagar. Ahora, como el SIU-Pampa realiza la liquidación en base al legajo único hay muchas más personas involucradas en el proceso. Está la gente encargada de las asignaciones familiares, la retención de ganancias, las licencias, el alta de cargos, entre otros.

**SIU: ¿Encontraron algún tipo de resistencias al momento de la implementación del sistema?**

A. V.: Siempre se van a encontrar resistencias al cambio. Si una persona está en la institución hace 30 años y de pronto tiene que cambiar totalmente su modalidad de trabajo, seguramente va a manifestar resistencias. Pero finalmente lograban ver la utilidad, porque de pronto tenían en la pantalla de su PC todos los datos que hasta ese momento les llevaba mucho trabajo reunir. Es así como se familiarizaron con el sistema. Por otra parte, las pantallas que tiene el sistema son muy amigables y los usuarios aprendieron a usarlas rápidamente.

S.G.: Hay que darle tiempo a la gente para que se habitúe a la nueva modalidad de trabajo. Es algo entendible y está relacionado con el miedo al cambio que tenemos todos.

**SIU: ¿Consideran que el sistema contribuyó a la creación de nuevos espacios de trabajo?**

S.G.: Todos los meses visitamos cada oficina de personal y allí nos plantean sus necesidades; esto ha creado un espacio que no existía. Antes, a la gente no se le ocurría plantear algo, usaban lo que había. En cambio, ahora nos dicen &ldquo;nos faltaría

esto, estaría bueno que el sistema tenga esto otro&rdquo;. Como ellos lo manejan cotidianamente van viendo cuáles son sus necesidades.

Stella González y Alicia Vilchez

**Notas relacionadas:**

- *Impacto del SIU-PAMPA en las áreas de RR.HH. y Liquidaciones de las Universidades Nacionales (InfoSIU #3)*

## **BUENAS PRÁCTICAS PARA LA SEGURIDAD INFORMÁTICA**

---

En los últimos tiempos los riesgos informáticos han aumentado. El crecimiento de las redes y usuarios interconectados, el incremento de las bases de datos online, la alta disponibilidad de herramientas automatizadas que permiten descubrir las vulnerabilidades del sistema o la ingeniería social (técnicas para que un usuario revele su contraseña) son algunas razones que deben generar una previsión cotidiana para proteger la información.

De una manera sintética, el propósito de la seguridad informática se puede resumir en asegurar la confidencialidad, la integridad y la disponibilidad de la información. Confidencialidad implica garantizar que la información sea accesible sólo a aquellas personas autorizadas a tener acceso a la misma, integridad consiste en salvaguardar la exactitud y totalidad de la información y los métodos de procesamiento, y por disponibilidad se entiende garantizar que los usuarios autorizados tengan acceso a la información y a los recursos toda vez que se requiera.

Esta previsión debe ser pensada en función de dos tipos de riesgos: internos y externos. Los primeros son aquellos que provienen de la organización o el lugar de trabajo, en oposición a los que surgen del acceso a Internet (externos). Entre los ejemplos de riesgos internos se pueden mencionar a las personas del exterior que pudieran tener acceso a las máquinas, o la instalación de programas por parte de los propios empleados que pongan en riesgo, sin intención, sus propias computadoras y las de la red.

Por otra parte, los riesgos externos son aquellos comúnmente relacionados con spyware (aplicaciones que recopilan información sobre una persona u organización sin su conocimiento), con los virus que llegan a través del correo electrónico, o con el accionar de crackers. A través de diversos mecanismos es posible tanto ingresar en un sistema y leer información como dañar un sistema operativo.

Frente a estas posibilidades, es propicio llevar a cabo una serie de buenas prácticas que incrementen el margen de seguridad de nuestra información. Un documento del organismo estatal ArCert (Coordinación de Emergencias en Redes Teleinformáticas) ofrece distintas recomendaciones para la generación de contraseñas, como mecanismo básico para aumentar la seguridad. Entre ellas incluyen:

- No utilizar palabras, nombres, marcas, lugares, mascotas, números de teléfono o DNI, fechas, patentes o terminología técnica conocida.
- Elegir una contraseña que mezcle letras (mayúsculas y minúsculas) y números, de 8 caracteres o más.
- Elegir una palabra sin sentido, aunque pronunciable: taChunda72, AtajulH, Wen2Mar.
- Realizar reemplazos de letras por signos o números. Por ejemplo, usando como ayuda-memoria la frase “En Seguridad Más Vale Prevenir que Curar”, una contraseña de letras y números que podría surgir sería: 35M\ /Pq<.

- Tener contraseñas diferentes en máquinas diferentes y sistemas diferentes, para que si la contraseña de un sistema es descubierta no sean afectados los demás sistemas que utilizan la misma.
- Combinar palabras cortas con algún número o carácter de puntuación. Por ejemplo: soy2\_yo3.

Paralelamente, existen diversas medidas que conviene tomar para protegerse de los riesgos externos:

- Instalar firewalls e IDS: firewalls son programas que operan entre la computadora del usuario o la red e Internet, examinan la información que circula entre esos dos puntos y permiten bloquear distintos tipos de información. Los IDS (Intrusión detection system) son componentes que alertan cuando detectan si alguien sin autorización intenta ingresar.
- Tener instalado y actualizado un antivirus.
- Protegerse de spyware o adware: así como spyware son programas espía, el adware es software que durante su funcionamiento despliega publicidad de distintos productos o servicios. Algunos síntomas que permiten detectar que alguno de ellos está instalado en nuestra computadora podrían ser una merma en el rendimiento de la máquina, que la página de inicio de nuestro explorador de Internet se haya modificado repentinamente, comportamientos extraños del hardware (como que la lectora de CD se abra inesperadamente) o que la luz que indica que la computadora transmite información titile sin razón.
- Utilizar filtros y software antispam, contra el correo masivo o “no deseado”.

Con relación a los riesgos internos, un segundo documento publicado en la página del ArCert enumera una serie de prácticas preventivas, entre las que se incluye mantener el escritorio limpio, guardar documentos sensibles en cajones bajo llave o asegurar físicamente las laptops con cables de seguridad para evitar robos.

La seguridad informática en una organización es un trabajo en el que todos los actores están involucrados. El primer paso para aumentar la seguridad de nuestra máquina o de nuestra red es conocer las diferentes formas de intrusión, aprender a reconocerlas y entender qué se puede hacer para aumentar la protección. La debilidad de la red en uno de sus usuarios compromete a toda la organización, y puede generar costos legales, económicos, de productividad y en las relaciones con otras organizaciones tanto para la organización como para los individuos que la integran.

#### **Notas Relacionadas:**

- *Resolución de la Universidad Nacional de Córdoba sobre seguridad informática (InfoSIU # 14)*
- *Miradas del SIU y las universidades sobre seguridad informática (InfoSIU #12)*

## **FILOSOFÍA Y PRÁCTICA DEL SOFTWARE LIBRE**

---

Cada generación tiene su filósofo: un escritor o un artista que plasma la imaginación de una época. A veces estos filósofos son reconocidos como tales, pero a menudo pasan generaciones antes de que se caiga en la cuenta. Sin embargo, con reconocimiento o sin él, cada época queda marcada por la gente que expresa sus ideales, sea en el susurro de un poema o en el fragor de un movimiento político. Nuestra generación tiene un filósofo. No es un artista, tampoco un escritor profesional. Es un programador. Richard Stallman comenzó su trabajo en los laboratorios del MIT como programador y arquitecto desarrollando software de sistemas operativos. Ha desarrollado su carrera en la vida pública como programador

y arquitecto fundando un movimiento por la libertad en un mundo cada vez más definido por el «código».

Con estas palabras, que dan inicio al libro “Software libre, sociedad libre”, el abogado Lawrence Lessig [2] reconoce la visión de uno de los personajes más emblemáticos de la ética hacker y fundador del movimiento de software libre. Este libro describe la filosofía y práctica del software libre, está publicado bajo condiciones que no restringen su reproducción ni redistribución y reúne los principales ensayos de Richard M. Stallman, el hacker norteamericano creador de la Free Software Foundation (FSF), la misma que conceptualizó la definición de software libre tal como la conocemos hoy. “El uso de la palabra «hacker» para definir a aquél «que rompe sistemas de seguridad» es una confusión promovida por los medios masivos de comunicación. Nosotros, los hackers, nos negamos a reconocer esta acepción, y seguimos utilizando este término para describir a «alguien que ama la programación y disfruta explorando nuevas posibilidades”, dice Stallman en uno de los ensayos, y agrega que la mayoría de los hackers se caracterizan por tener un espíritu lúdico, inteligencia e interés por la exploración y la investigación. Para los hackers, compartir el conocimiento es un bien, por tanto, divulgan su trabajo, publican su código, comparten soluciones y promueven el libre acceso al conocimiento como principio ético. Nuestra filosofía dista mucho de la posición de aquellos que usan medios informáticos para cometer delitos, a quienes debemos llamar “crackers”, o simples delincuentes.

La ética hacker, celebrada recientemente por el ministro de cultura de Brasil, Gilberto Gil [3], es la filosofía en la cual se basa la construcción de Software Libre: software cuya licencia respeta la libertad de los usuarios de usarlo, estudiarlo, copiarlo y redistribuirlo, modificarlo y redistribuir las versiones modificadas o no.

Estas libertades son las que nos permiten construir comunidades de conocimiento, comunidades a las que hoy les debemos gran parte de los programas libres con los que contamos y mucho del conocimiento que está disponible en las redes.

El desarrollo del sistema operativo GNU, que la mayoría de las personas conocen a través de su variante GNU/Linux [4], es uno de los ejemplos paradigmáticos de comunidades de hackers distribuidas globalmente. Otro ejemplo de este tipo de prácticas y sus resultados es la Wikipedia [5], una enciclopedia escrita por sus propios usuarios, y que tiene en su esencia la misma filosofía de construcción de conocimiento cooperativo y libre.

Esta filosofía no sólo está plasmada en los muchos textos escritos por personas que la practican, sino también en un lugar a primera vista insospechado: en la licencia de uso. Tanto la Licencia Pública General GNU (GNU GPL), bajo la que se distribuye el sistema GNU, como la Licencia de Documentación Libre GNU (GNU FDL), bajo la que se distribuye Wikipedia, establecen reglas de juego claras e igualitarias, que invitan a la construcción de comunidades y a la cooperación entre pares.

El enorme éxito global de proyectos como GNU y Wikipedia ha hecho que muchas personas y organizaciones declamen hoy compartir su espíritu.

Afortunadamente, es fácil distinguir a quienes sólo lo dicen de quienes además lo practican: basta con observar las condiciones bajo las cuales distribuyen la obra. La distribución bajo licencias que restringen el uso, estudio, modificación, reproducción o redistribución de la obra es una clara señal de que su construcción está basada en principios muy distintos de los del Software Libre.

El software libre señala el camino en dos planos: el filosófico-conceptual, basado en la ética hacker, y el instrumental-práctico, que toma cuerpo en las licencias de uso como la GNU GPL (para software) y la GNU FDL (para documentación).



Las Fundaciones del Software Libre en Europa, India, América Latina y EEUU, junto a la comunidad global de Software Libre, trabajamos para difundir esta filosofía y preservar y promover los instrumentos jurídicos que la llevan a la práctica.

Referencias:

- [1] <http://www.sindominio.net/biblioweb/pensamiento/softlibre/softlibre.pdf>
- [2] [www.lessig.org](http://www.lessig.org)
- [3] <http://www.clarin.com/diario/2006/05/29/um/m-01204505.htm>
- [4] <http://www.li.org/>
- [5] <http://www.wikipedia.org>
- [6] <http://es.wikipedia.org/wiki/GPL>
- [7] [http://es.wikipedia.org/wiki/Licencia\\_de\\_documentaci%C3%B3n\\_libre\\_GNU](http://es.wikipedia.org/wiki/Licencia_de_documentaci%C3%B3n_libre_GNU)

Copyright (C) 2006 FSFLA / CaFeLug

Se permite la distribución y copia literal de este artículo por cualquier medio, siempre y cuando sea conservado en su totalidad.

Datos de la autora:

Beatriz Busaniche. Licenciada en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Rosario y consejera de la Fundación Software Libre América Latina ([www.fsfla.org](http://www.fsfla.org)), organización dedicada a la defensa y promoción del concepto y la filosofía del Software Libre. Asimismo, trabaja para Fundación Vía Libre ([www.vialibre.org.ar](http://www.vialibre.org.ar)) y es colaboradora del CaFeLug, Grupo de Usuarios de Software Libre de Capital Federal ([www.cafelug.org.ar](http://www.cafelug.org.ar)) y USLA, Usuarios de Software Libre de Argentina ([www.usla.org.ar](http://www.usla.org.ar)).  
Fingerprint 57F9 21EF B0C3 2A69 9EA0 D698 28D6 B8AE 2A7D 7321

#### **Notas relacionadas:**

- *El software: la técnica cultural de nuestro tiempo (InfoSIU # 13)*
- *Licenciamiento de Software (InfoSIU # 4)*