

InfoSIU Boletín N° 60

Marzo de 2012

InfoSIU 2012



Con esta edición de InfoSIU se inicia el séptimo año consecutivo junto a los lectores. Les anunciamos las proyecciones para los contenidos de 2012 y, como saben, los comentarios son siempre bienvenidos!

Esta es la primera de las 36 notas que proyectamos publicar en este boletín durante el 2012, año en el que transitaremos nuestro séptimo año consecutivo junto a los lectores.

Este año introduciremos nuevas temáticas en las páginas de InfoSIU. En las ediciones hallarán, por ejemplo, una serie de notas que abordarán algunas de las problemáticas que aquejan al Sistema Universitario Nacional. En este número se inicia la primera de ellas, con el tema del *desgranamiento universitario*.

Otro de los desafíos que nos planteamos para este año es contarles el proceso de construcción de un sistema informático, realizar una serie de informes en los que podemos hacerles llegar cómo es el proceso en su totalidad, desde que se detecta su necesidad hasta que es cedido a las instituciones. En ese contexto nos pareció que sería interesante reflejar el proceso del nuevo sistema de gestión académica SIU-Guaraní3, desde la investigación previa que profundiza en los cambios del paradigma educativo, las tareas realizadas junto a la comunidad y las sucesivas instancias transcurridas, hasta llegar al momento actual.

Es importante para nosotros mantenerlos informados sobre las acciones llevadas a cabo por el *Área de Integración Funcional*, por lo que seguramente incluiremos varias notas referidas a esa temática.

Publicaremos además, como lo venimos haciendo desde el inicio, notas relacionadas con

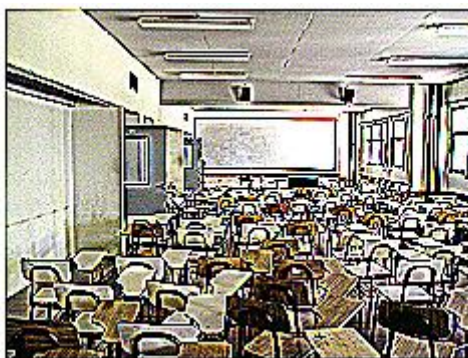
nuestras actividades. Este número describe las reacciones de la comunidad científica ante una posible implementación de la ley SOPA y sus repercusiones en las publicaciones científicas; incluyendo entrevistas a profesionales y a distintos actores de nuestra comunidad de Usuarios.

Por otro lado estas páginas contendrán, como acostumbran, la cobertura de eventos realizados por el SIU y en ellas podrán mantenerse informados sobre las novedades más significativas que allí acontezcan.

De este número todos los meses publicaremos una agenda de eventos, en los que también encontrarán eventos no organizados por el SIU pero que pueden llegar a ser del interés para nuestros lectores.

Como ya saben, pueden enterarse de las novedades de Consorcio a través del Blog de novedades, en Facebook (<http://www.facebook.com/SIUComunidad>) y Twitter (<https://twitter.com/comunidadsiu>), los invitamos a sumarse a nuestros canales y a comunicarse con nosotros por estas vías.

Aportes del SIU-Kolla para analizar el desgranamiento universitario



Contar con información estadística completa, actualizada y situada en la realidad de los estudiantes es imperioso para investigar las causas del desgranamiento estudiantil universitario. Presentamos las últimas acciones del comité de Desarrollo del SIU-Kolla para lograr una herramienta efectiva de apoyo para esta problemática.

El desgranamiento de los estudiantes de instituciones de educación superior es una de las principales problemáticas que afronta el Sistema Universitario Nacional. Su análisis y comprensión posibilita a las instituciones universitarias y autoridades diseñar políticas abiertas e inclusivas que prevengan este fenómeno.

Buscando explicaciones

Los estudios realizados hasta el momento sobre este tema suelen encontrar una variedad de causas que dan lugar a la deserción universitaria, tanto en instituciones públicas como privadas. Éstas van desde factores exógenos (género, edad, lugar de residencia, nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, condición de actividad económica del estudiante) a factores endógenos a la institución (existencia de políticas de admisión, inexistencia de políticas de orientación vocacional, número excesivo de programas en oferta, tipo de carrera y relación con la formación previa del estudiante, duración del plan de estudios, currícula, calidad del cuerpo docente, equipamiento).

La complejidad, sin duda, caracteriza a la situación y no resulta sencillo identificar cuáles son las variables que más influyen en un momento dado, cuáles son los segmentos de la población estudiantil afectada y, por lo tanto, definir las mejores maneras de afrontar la problemática.

Otros factores de peso son la formación académica previa, el nivel de aprendizaje adquirido, el éxito o el fracaso en la educación media, las aspiraciones y motivaciones personales, las propias aptitudes, el grado de satisfacción con la carrera, la relación de la carrera con el mercado laboral, las dificultades personales para la integración y la adaptación, las experiencias del estudiante en el aula y el apoyo recibido por parte de los profesores.

A partir de estas consideraciones, las preguntas que se abren son diversas ¿Cuándo es probable que ocurra la deserción? ¿Cuánto tiempo lleva tomar la decisión? ¿Cuáles son las variables que más influyen en la actualidad? Para responderlas no es suficiente con esbozar algunas explicaciones tentativas sino que es necesario adentrarse en la realidad concreta de los estudiantes, las instituciones y las políticas universitarias.

Otro interrogante decisivo refiere a qué sucede con una persona que decide abandonar sus estudios. La respuesta no siempre es la misma ya que el estudiante puede seguir distintos caminos: uno de ellos es abandonar la carrera originalmente elegida para pasarse a otra en la misma universidad (migración interna); otro camino es abandonar la carrera y la universidad a fin de continuar sus estudios en otra universidad, (migración dentro del sistema); o bien, puede abandonar sus estudios en forma permanente.

Encontrar respuestas a estos interrogantes cobra importancia porque sus efectos se hacen sentir en las personas, las instituciones y la sociedad ya que, en todos los casos, significa importantes pérdidas personales y económicas. Un estudiante que abandona la educación superior crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios, es decir, la universidad y el alumno destinaron tiempos y recursos materiales en un camino inacabado. Además de repercutir negativamente en la evaluación de la calidad institucional, a un nivel macroeconómico la deserción tiene efectos negativos sobre los

niveles de capital humano y la movilidad social, y por tanto, sobre el crecimiento y el desarrollo económico.

El panorama actual

Los datos de los que se dispone actualmente muestran que, aunque aumenta la cantidad de alumnos que se inscriben a la universidad, el grupo de graduados es reducido en relación con la cantidad de ingresantes. Por el otro, gran parte del grupo que egresa prolonga su permanencia en la universidad más allá de los tiempos establecidos por los planes de estudio.

Números de la Secretaría de Políticas Universitarias del año 2009 muestran que mientras la cantidad de nuevos inscriptos asciende a un total de 387.603, los egresados son 98.129, es decir, por cada graduado hay casi cuatro ingresantes o, en otras palabras, un 25 por ciento llega a finalizar sus estudios universitarios. Sin embargo, aun resta saber cómo y en qué momento de la trayectoria universitaria se producen los cambios.

El aporte del SIU

De acuerdo a lo dicho anteriormente, contar con información estadística completa, actualizada y situada en la realidad de los estudiantes se convierte en una de las necesidades básicas de la investigación. En otras palabras, se trata de contar con los datos necesarios para realizar un buen diagnóstico y proponer estrategias de acción para que los estudiantes continúen sus estudios en la institución y prevalezca así el retorno social y económico de los recursos invertidos, en el marco de una política basada en las necesidades del país y en uso inteligente y planificado de sus recursos.

En este sentido, el sistema de seguimiento de graduados SIU-Kolla lleva adelante desde mayo del 2011 las reuniones del "Comité de Desarrollo de encuestas para el estudio del desgranamiento universitario". Hasta el momento se realizaron cinco encuentros en los que varias universidades nacionales, de manera conjunta y colaborativa, pusieron en común las siguientes cuestiones:

Por un lado, se identificaron cuáles son los distintos momentos en los que se produce el desgranamiento: preinscripción (desde noviembre a marzo), curso de ingreso, durante el primer cuatrimestre (antes del primer parcial), durante el primer cuatrimestre (antes de empezar el segundo cuatrimestre), no llegó a graduarse (con gran cantidad de materias aprobadas). Dentro del total de estudiantes que abandonaron sus estudios, se pueden identificar dos ramas: las personas que siguieron estudiando en otra institución y las personas que abandonaron definitivamente sus estudios.

Por otro lado, se definieron posibles encuestas a desarrollar: la primera visión de la persona dentro de la institución, la visión de la persona cuando transcurren los años, la visión de la

persona que dejó de asistir durante el primer año y, por último, la de la persona que dejó de asistir a la institución pasado el primer año.

Por último, se identificaron posibles acciones a llevar adelante por fuera de las encuestas, entre ellas, la articulación con nivel medio y la realización de tests vocacionales, la capacitación a docentes de primer año, cursos de ingreso y marketing de las posibilidades que tienen los estudiantes.

Está prevista una nueva reunión del Comité de Desarrollo para el próximo 16 de marzo. El objetivo es poder continuar avanzando en la confección de la encuesta definitiva y poder poner en los próximos meses a disposición esta herramienta que luego podrá ser reapropiada y configurada por cada institución, de acuerdo a sus necesidades específicas.

Todas las instituciones interesadas pueden sumarse a este proceso. Para mayor información escribir a kolla@siu.edu.ar.

Bibliografía

- **Parrino, María del Carmen;** "De la reflexión a la acción, políticas para disminuir los procesos de deserción universitaria", *IV Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sud*. Florianópolis. Diciembre de 2004.
- **Vaira, S.; Avila, O.; Ricardi, P.; Bergesio, A.;** "Deserción Universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión", *Revista FABICIB*. 2010.
- **Parrino, María del Carmen;** "Aristas de la problemática de la deserción universitaria", *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*. Mar del Plata. Diciembre 2005.
- **Anuario 2009. Estadísticas Universitarias.** Sección 1.2. Indicadores del sistema universitario. *Secretaría de Políticas Universitarias*. http://www.mcy.gov.ar/spu/guia_tematica/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas_y_publicaciones.html

La construcción de un sistema informático



Con esta nota iniciamos una serie de artículos que abordarán en detalle el proceso de construcción de un sistema informático. De algún modo, es un intento de plasmar por escrito un know-how de años de experiencia en el desarrollo de

sistemas informáticos para el sistema universitario nacional. Este es el inicio de la saga, ¡que lo disfruten!

La construcción de un sistema informático, cualquiera sea el área de injerencia, es un proceso complejo. La etapa de diseño requiere atravesar diversas instancias que aseguran que la herramienta será capaz de responder a todos los requerimientos del área en cuestión y, sobre todo, adaptarse a los desafíos que supondrán el avance del tiempo y la diversidad de conceptos que se manejan en cada una de las instituciones.

Desde el primer número de InfoSIU hemos incluido notas que reflejaban el avance y desarrollo de los proyectos SIU y sus pormenores. Sin embargo nunca dedicamos un espacio para realizar un seguimiento en profundidad del proceso de desarrollo de un sistema. Nos pareció interesante crear una sección que, a través de una serie de notas, describiera detalladamente la construcción de un sistema SIU, desde su origen (la necesidad de contar con una herramienta) hasta que el sistema se encuentra implementado en el sistema universitario nacional.

En lugar de hacer referencia a las fases de construcción de manera abstracta, optamos por centrarnos en el proceso llevado a cabo en la construcción del nuevo sistema de gestión académica SIU-Guaraní3. Esto nos permitirá hacer referencia a ejemplos específicos y también desarrollar reflexiones más generales o conceptuales sobre el tema.

En la serie de notas que se publicarán durante todo el 2012, daremos cuenta del proceso de construcción del sistema, será un informe-relato, organizado en bloques: "El origen", el "proceso de relevamiento y alcance del proyecto"; "El proceso de construcción", las etapas de "Testeo, documentación y ayuda", y el "Proceso de implementación, transferencia de conocimiento y soporte".

Proceso de Construcción del sistema de gestión académica SIU-Guaraní3

I. El origen del proyecto

Cuando comenzamos a investigar sobre el origen de los sistemas desarrollados por el Consorcio SIU, encontramos que en su totalidad responden a uno de los siguientes tres escenarios:

a) La primera opción es que el sistema responda a una necesidad de las instituciones. En estos casos las universidades plantean una problemática específica que deben abordar y el SIU lleva adelante una solución para hacer frente a esa necesidad, respetando una serie de estándares y factores que garanticen que la solución se adaptará a las necesidades de otras instituciones con distintas características. Los sistemas SIU-Diaguita y SIU-Quilmes, por ejemplo, surgieron a raíz de un pedido de las instituciones.

b) Otra opción es que la necesidad inicial fuese planteada por una entidad de mayor alcance, como el Ministerio de Educación, la Secretaría de Políticas Universitarias u otro organismo. La primera versión del SIU-Guaraní tiene su origen en un programa financiado por el Banco Mundial cuyo objetivo inicial era contar con información estadística confiable sobre el sistema universitario nacional. El SIU-Guaraní surge como una contrapropuesta superadora de la necesidad inicial.

c) La última de las opciones que aparecen es justamente la que da origen a la nueva versión del sistema de gestión académica y tiene que ver con una visión a futuro que el Consorcio SIU tiene sobre los cambios que atravesará el sistema universitario durante la próxima década. Ese es el punto de partida para el desarrollo de un nuevo sistema que surge con la perspectiva de ser un sistema ágil capaz de responder con facilidad a los nuevos desafíos que planteará el nuevo paradigma educativo.

Cambios en el horizonte

La gestión universitaria se encuentra atravesando un profundo cambio. El viejo concepto del alumno que se inscribía en una carrera que dependía de una Facultad y que cursaba regularmente la cantidad determinada de materias que contenía el plan de estudios, es un concepto obsoleto. La nueva realidad indica que hoy en día lo importante no es la cantidad de materias que el alumno cursó, sino las “capacidades” adquiere en ese proceso.

Entre los cambios más significativos que se aprecian en las “nuevas características” de la gestión universitaria, vale la pena destacar conceptos como capacidades, ciclos comunes y articulación. Según los especialistas en educación, la acreditación de capacidades será una cuestión fundamental en un futuro cercano, esto se debe a que entienden que si una persona asiste a la universidad por un período de tiempo determinado adquiere la formación necesaria para acreditar que es apta para realizar una serie de tareas, sin importar que no haya completado la carrera. Con esta nueva visión las personas que se encuentren en esta situación podrán contar con un aval de la institución que certifique sus capacidades adquiridas.

La movilidad estudiantil es otro factor determinante del nuevo paradigma, en ese sentido está adquiriendo mucha fuerza el término articulación que puede verse asociado a cuestiones que tengan que ver con la homogeneización entre carreras de una misma universidad, o entre algunos aspectos entre carreras de distintas instituciones. La aparición de títulos intermedios y/o carreras que tengan asociados más de un título serán moneda corriente durante la próxima década.

Estos aspectos, sumados a la noción de persona entendida como “entidad única”, es decir que el alumno tendrá una sola identidad para las distintas etapas de la carrera (pregrado, grado y posgrado) e incluso en distintas instituciones. A esto se sumará la utilización de nomenclaturas estándares que facilitarán la interoperabilidad y el análisis de la información a

nivel global, un aspecto que en la actualidad resulta extremadamente complejo.

Estos párrafos esbozan de manera sintética las características más significativas del escenario en el que se decidió que sería necesario desarrollar una versión del sistema que fuese capaz de adaptarse a la nueva realidad. En el próximo número de InfoSIU abordaremos la etapa de Relevamiento y de definición del alcance del sistema.

La comunidad académica apuesta cada vez más al Open Access



El reciente proyecto de Ley S.O.P.A. y la adhesión al mismo por parte de la editorial Elsevier dio lugar a masivas manifestaciones de repudio por parte de docentes e investigadores de todo el mundo. El acceso abierto a documentos científicos parece ser una tendencia que se consolida con el tiempo y la BDU2 del Consorcio SIU permitirá contar con la base tecnológica para implementarla en la Argentina.

Durante las últimas semanas el fenómeno Internet ha vuelto a ser un tema central en los medios de comunicación del mundo, y sobre todo en las redes sociales. Esta vez no se debió al vertiginoso cambio tecnológico, sino a los anuncios de una serie de polémicos proyectos de ley que podrían afectar la manera significativa el modo en el que circulan los contenidos en la red.

De los proyectos de ley en curso, el que más ruido ha causado es el de la llamada Ley S.O.P.A. (de sus siglas en Ingles, Stop Online Piracy Act o Detener los Actos de Piratería Online) que, según sus impulsores, tiene como fin perseguir la piratería online. Si bien, en principio, se trata de una ley que sólo regiría en territorio estadounidense se teme que, en caso de aprobarse, su alcance sea aún mucho mayor, no sólo por la incidencia que los Estados Unidos tienen en la web, sino porque muchos sitios de la región alojan sus servicios en servidores ubicados en el país del norte.

La noticia del proyecto de ley ha causado un enorme revuelo en la comunidad de usuarios de internet alrededor del mundo (aproximadamente 1.800.000.000 de personas) quienes han manifestado su repudio de diversas maneras. Incluso importantes empresas del sector, como

Google, Twitter, Facebook y Mozilla se han manifestado en contra del proyecto, uniéndose a las protestas e incluso amenazaron con suspender sus servicios si no se reveía la situación.

El motivo principal del enojo de los usuarios es que temen que la puesta en marcha de la ley S.O.P.A tenga repercusiones negativas en las prácticas sociales que en la actualidad se utilizan para compartir conocimientos a nivel global, ya que ante una simple denuncia realizada por cualquier usuario por supuesta violación de derechos, un sitio web, blog o foro puede ser bloqueado.

Sin embargo el aspecto más significativo para destacar, es el impacto que S.O.P.A. causó en la comunidad científica, la cual se está manifestando fervorosamente en contra de la aplicación de la misma.

Las acciones de repudio comenzaron cuando Elsevier, principal editorial dedicada a la publicación de trabajos de investigación científica (publica más de 2000 revistas especializadas y 20.000 títulos), se manifestó a favor de la mencionada ley y del proyecto de ley "Research Works Act" que atenta específicamente contra la libre circulación de los trabajos académicos.

Si bien el desencanto con Elsevier no es actual, hasta que se conoció el polémico proyecto no se registraban manifestaciones masivas contra la editorial, pero su apoyo a la ley S.O.P.A. parece ser la gota que rebalsó el vaso; al menos para Timothy Gowers, un matemático de la Universidad de Cambridge, miembro de la Real Sociedad de Londres, quien el pasado 21 de enero publicó una entrada en su blog (enlace al blog) personal en la que en cuatro puntos justificaba el porqué de su enojo con la editorial.

En primer lugar, escribe Gowers, las publicaciones de Elsevier son excesivamente caras, incluso más caras que la media. El segundo punto destaca que uno de los artilugios que la editorial utiliza para acaparar el mercado es la venta de "paquetes editoriales" que no permiten a las bibliotecas optar por una u otra publicación específica, sino que para conseguir una, deben comprar un paquete cerrado, por más que las otras publicaciones del combo no sean de su interés.

"Cuando las bibliotecas intentan negociar mejores acuerdos, Elsevier los amenaza con cortar el suministro de todas sus publicaciones" dice Gowers en el tercero de los puntos. Por último destaca que Elsevier no sólo apoya leyes como la "Research Works Act" y S.O.P.A., sino que presiona fuertemente para su implementación.

"Nos hemos quejado durante mucho tiempo -continúa Gowers-, y la sensación es que no podemos hacer nada al respecto, que no hay nada que podamos hacer si quisiéramos negarnos a publicar con ellos. Déjenme decirles que sí podemos hacer algo -destaca-, pero para lograrlo es necesario que la protesta sea coordinada".

Entre las posibles opciones de solución que plantea se encuentra la creación de un sitio web en la que los científicos puedan publicar sin ningún tipo de restricción (una de las armas que

plantea es que los científicos no realicen referato en trabajos de investigación que luego serán publicados por Elsevier).

La primera de las acciones impulsadas por el matemático fue la creación de un portal de internet que lleva como título "El costo del Conocimiento" en el que los científicos pueden expresar su repudio a la editorial. Al momento de la redacción de esta nota más de 7 mil científicos, de todos los rincones del planeta, manifestaron su voluntad de no publicar, no realizar actividades de referato y no realizar trabajo editorial de ninguna índole en las publicaciones que reúne Elsevier.

Si bien por el momento, este acto de rebeldía por parte de la comunidad académica no impactará de lleno sobre los intereses de Elsevier, podría convertirse en un movimiento que tomase la suficiente fuerza como para generar un cambio importante en la manera en la que se comparte el conocimiento. Los científicos se han pronunciado en contra de una serie de leyes que atentan seriamente contra la libre circulación del conocimiento, y para Gowers la aprobación de los proyectos antes mencionados significaría un enorme retroceso en lo que al libre conocimiento respecta, ya que por ejemplo todo el material producido en base a investigaciones financiadas con fondos públicos estaría disponible sólo en publicaciones científicas pagas, cuando en realidad deberían estar al alcance de la sociedad sin costo alguno.

Este pronunciamiento de Gowers es coherente con el movimiento Open Access o Acceso Abierto, impulsado por investigadores, científicos, académicos, docentes que en su Declaración de Budapest (Diciembre de 2001) dice "una vieja tradición y una nueva tecnología convergen para hacer posible un bien público sin precedente. La vieja tradición es el deseo de los científicos y académicos por publicar los frutos de su investigación en revistas académicas sin tener que pagar por ello, tan solo por el gusto de indagar y por el conocimiento".

Todo parece indicar que la ciencia, tarde o temprano, adherirá al modelo de acceso abierto, un camino que el Consorcio SIU está transitado desde hace más de quince años. Esta manifestación de la comunidad científica y la propuesta de publicar a través de una página web es una posible salida. En ese sentido el proyecto de la Base de Datos Única y sobre todo la BDU2, que incorpora material digital a las búsquedas es ampliamente superador, ya que la posibilidad de realizar harvesting sobre todos los repositorios institucionales de Argentina adheridos posibilita el acceso a una cantidad ilimitada de material desde un único punto de acceso.

Es importante recordar que la BDU2 es un "cosechador de metadatos" que rastrea en los repositorios de las instituciones adheridas el material a texto completo que las mismas publican. La principal diferencia entre esta nueva iniciativa y la BDU original es que la nueva versión no es sólo una base referencial que sólo permite ver dónde está el texto, sino que además posibilita acceder al texto completo digitalizado. La condición es que esos textos

deben ser de acceso abierto y respetar el protocolo que permite hacer este barrido, esta "cosecha" cuyo término técnico es harvesting.

Fuentes:

<http://thecostofknowledge.com/>

<http://gowers.wordpress.com/>

<http://www.soros.org/openaccess>



Timothy Gowers

Agenda de actividades

A continuación les ofrecemos una serie de actividades y convocatorias para tener en cuenta en el mes de marzo.

ACTIVIDADES DEL SIU



SIU-KOLLA: Reunión del comité de desarrollo para confección de encuesta sobre desgranamiento universitario

Reunión presencial con integrantes del comité para realizar la confección de la Encuesta de desgranamiento. La solución informática le permite a las universidades estudiar los motivos que llevan a la deserción estudiantil, en momentos clave de la permanencia en las instituciones a fin de obtener información y luego poder realizar el análisis correspondiente.

Fecha: 16 de marzo de 2012

Horario: 9.30 a 16 hs.

Lugar: Consorcio SIU



Demo mensual de SIU-Guaraní

Presentación del sistema de Gestión de alumnos para todas las nuevas instituciones interesadas en comenzar a usar el sistema. Inscripción [aquí](#).

Fecha: 6 de marzo de 2012

Horario: 10.30 a 13.30 hs.

Lugar: Consorcio SIU

CONVOCATORIAS



13° Convocatoria del Programa de Promoción de la Universidad Argentina

La Secretaría de Políticas Universitarias abrió la 13° Convocatoria del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, dirigida al financiamiento de Proyectos para el "Fortalecimiento y consolidación de la capacidad de gestión de las áreas de vinculación tecnológica - 2012-02-13". El plazo de presentación de las propuestas es hasta el 16 de marzo de 2012.

Más info [aquí](#).



Llamado a presentar trabajos para TICAL2012

La Segunda Conferencia de Directores de Tecnologías de Información y Comunicación de Instituciones de Educación Superior, Gestión de las TICs para la Investigación y la Colaboración, TICAL2012, se desarrollará el 2 y 3 de julio en Lima, Perú. Se invita a los interesados a enviar sus propuestas de trabajo hasta el 15 de abril de 2012.

Temáticas propuestas: Gestión y gobernanza de las TICs para el desarrollo de la investigación - Gestión del conocimiento - Servicios de apoyo a la e-Ciencia - Adquisición Cooperativa -Servicios Federados - Seguimiento y actualización de temáticas TICAL 2011.

Más info [aquí](#)



Convocatoria anual de Acciones CYTED

El Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (Programa CYTED) abre su Convocatoria pública y anual de Acciones CYTED, que permanecerá abierta hasta el 3 de abril.

El Programa CYTED tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo armónico de la Región Iberoamericana mediante el establecimiento de mecanismos de cooperación entre grupos de investigación de las Universidades, Centros de I+D y Empresas innovadoras que pretenden la consecución de resultados científicos y tecnológicos transferibles a los sistemas productivos y a las políticas sociales.

Más info [aquí](#)



Financiación del MINCyT para proyectos de innovación y desarrollo e inclusión social

La cartera de Ciencia y Tecnología financiará proyectos tecnológicos de inclusión social por un total de \$ 400.000.

La convocatoria está destinada a Organizaciones no Gubernamentales, centros tecnológicos, agencias de desarrollo local, municipios, cooperativas, sindicatos, pequeñas empresas,

entidades gremiales empresarias y universidades. La presentación de proyectos deberá realizarse hasta el viernes 30 de marzo de 2012.

Más info [aquí](#)



Convocatoria Emprendedores Fonsoft 2011

La Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva abrió la convocatoria Emprendedores Fonsoft 2011. La misma, administrada por el Fondo Fiduciario de Promoción de la Industria del Software (FONSOFT), destinará subsidios de hasta \$ 270.000 para la financiación de proyectos del sector de software y servicios informáticos.

La convocatoria busca promover el espíritu emprendedor dentro del sector y colaborar con la constitución de nuevas empresas y con la consolidación de las ya existentes. Los proyectos podrán ser presentados hasta el jueves 26 de abril de 2012.

Más info [aquí](#)



Presentación de trabajos para el 5º Ciclo de Videoconferencia TIC en Formación Inicial Docente (TICenFID)

La Red Internacional de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Formación Inicial Docente (RI-TICenFID) en colaboración con REUNA y el apoyo de RedCLARA, invitan a los académicos de las instituciones de educación superior de habla hispana a hacerse parte de este ciclo, mediante la presentación de sus trabajos en materia de TIC en Formación Inicial de Docentes. Postulaciones hasta el 12 de marzo.

La agenda de videoconferencias se estructurará para el primer semestre de 2012 en tres sesiones, una por mes durante los meses abril, mayo y junio.

Más info [aquí](#)

FORMACIÓN



II Seminario Hispano-Brasileño de Evaluación de las Actividades Relacionadas con Ciencia, Tecnología y Sociedad

El seminario tiene como tema central los temas investigados por el proyecto de Enseñanza de Aprendizaje de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología (EANCYT), un estudio de investigación cooperativa internacional que involucró a treinta grupos pertenecientes a once países iberoamericanos. El proyecto EANCYT engloba los aspectos de la Epistemología y Sociología de la Ciencia y la Tecnología, las relaciones entre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), y un contenido complejo e innovador en la educación científica.

Fecha: 25 de abril de 2012.

Lugar: Campus de Analia Franco - UNICSUL –São Paulo-SP.

Más info [aquí](#)



La UNGS inicia programas de formación en política y gestión universitaria para personal de universidades nacionales

La Universidad Nacional de General Sarmiento ofrece en 2012 dos tipos diferentes pero complementarios de ofertas de formación tendientes a satisfacer las necesidades del gobierno y la gestión:

Diplomatura en Gestión Universitaria: dirigido a personal universitario que cuente con secundario completo. Inicia en marzo de 2012. Más información [aquí](#)

Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria: dirigido a personal universitario con título de grado completo. Inicia en agosto 2012. Más info [aquí](#)